

第二次女川町子ども読書活動推進計画



平成27年4月
女川町教育委員会

目 次

| | |
|-----------------------|---|
| はじめに | 1 |
| 第1章 計画策定の背景 | 1 |
| 1 子ども読書活動等に関する国及び県の動向 | |
| 2 第一次計画期間における取組の評価と課題 | |
| 第2章 基本方針 | 3 |
| 1 計画の目的 | |
| 2 計画の期間 | |
| 3 計画の対象 | |
| 4 計画の目標 | |
| 5 計画の評価 | |
| 第3章 計画の体系 | 4 |
| 第4章 具体的取組 | 5 |
| 1 家庭・地域 | |
| 2 町図書室 | |
| 3 保育所 | |
| 4 小学校 | |
| 5 中学校 | |
| おわりに | 9 |

資料

○女川町の子どもの読書についてのアンケート結果（全児童生徒）

○子ども読書活動推進計画に関するアンケート結果（全保護者）

はじめに

読書の目的は、単に知識の獲得だけでなく、本を読むことによって心を耕し、豊かな人間として成長することにあります。

そのためには、乳幼児期から小中学生、高校生までに読書習慣を確立させておく必要があります。しかるに実態は成長するにしたがって読書離れが進んでいくという傾向を示していました。このため国は、平成13年度に法律を定め、計画を策定し、子どもの読書活動推進に向けた取組を各都道府県、自治体に求めたのです。

子どもの読書活動を阻害する要因は、例えばかつてはテレビ、今ではゲーム機やインターネットの普及により、楽しみや情報が簡単に手に入るという社会の急激な変化と無縁ではありません。便利になることによって、大切な経験を失いつつある今、読書の楽しみへの回帰、心の発達への影響などについて、大人がそして社会が真剣に考え、手立てを講じることが課題となっているのです。

女川町では平成21年度に計画を策定し、翌22年度から具体の取組に着手しました。実施から5年目に当たる平成26年度に第一次の総括を行い、このたび第二次計画の策定を行うことになりました。この間東日本大震災が発生し、子どもたちを取り巻く環境が著しく悪化していることは否めません。それを踏まえながら、心の復興を成し遂げるための新たな5年間の計画が今回策定されました。

以下にその内容を示します。

第1章 計画策定の背景

1 子ども読書活動等に関する国及び県の動向

| | | |
|----------|-----|------------------------------------|
| 平成13年12月 | (国) | 「子どもの読書活動推進に関する法律」施行 |
| 平成14年8月 | (国) | 「子どもの読書活動推進に関する基本的な計画」策定 |
| 平成16年3月 | (県) | 「みやぎ子ども読書活動推進計画」策定 |
| 平成17年7月 | (国) | 「文字・活字文化振興法」施行 |
| 平成20年3月 | (国) | 「子どもの読書活動推進に関する基本的な計画」 (第二次) 策定 |
| 平成20年6月 | (国) | 「図書館法」改正 |
| 平成21年4月 | (県) | 「第二次みやぎ子ども読書活動推進計画」策定 |
| 平成25年5月 | (国) | 「子どもの読書活動推進に関する基本的な計画」 (第三次) 策定 |
| 平成26年3月 | (県) | 「第三次みやぎ子ども読書活動推進計画」策定 |
| 平成26年6月 | (国) | 「学校図書館法」改正 |

2 第一次計画期間における取組の評価と課題

女川町では、これまで第一次計画に基づき、子どもの読書活動推進に取り組んできました。当初は町の図書室を核とした小中高の図書館を結ぶネットワークづくりなどが具体の取組として進んでいました。

さらには、平成22年の10月に、生涯学習課が中心となり、女川町青少年健全育成推進協議会等の支援を得ながら、家読（うちどく）（※1）運動を子どもの読書活動推進の柱として取り込み、県内の自治体の先駆けとしてその第一歩を踏み出したところでした。

しかし、平成23年3月の東日本大震災により、これらの計画はすべて途絶してしまいました。以来、失われた図書室復興のため、全国各地からの支援を得ながら子どもたちの読書環境の整備に努めてきました。震災2か月後には、旧女川第二小学校内に絵本だけのスペースを設けて「女川ちゃっこい絵本館」を開設し、1年後には勤労青少年センターの2階に「女川つながる図書館」を開館することができました。

このたび、過去5年間の第一次計画の評価のために町内全小中学生と保育所を含めた全保護者にアンケートを実施しました。結果は別紙資料のとおりで、読書率を高め、不読率を少なくするという数値目標は、いずれも達成できませんでしたし、第一次計画策定時よりも逆に本を読まなくなっていることが顕著になっています。

生活環境、学習環境の悪化がもたらしたのものには違いないのですが、今後5年間の第二次計画策定に当たっては、現状を踏まえながら、町の復興と足並みをそろえ、子どもたちの日常を取り戻し、あるいは新たな日常を構築していくという不断の努力を惜しまず、読書習慣の定着に向けてあらゆる施策を町全体で行っていく必要があります。

そのため、次のとおり第二次計画を定め、推進していきます。

※1 「家読（うちどく）」とは「家庭読書」の略語で、「家族ふれあい読書」を意味します。この「家読（うちどく）」は、「朝読（朝の読書の略）」の家庭版として考えられたものです。家族で本を読んでコミュニケーションし、「家族の絆づくり」をすることを目的としています。（「家読推進プロジェクト公式ホームページ」より）

第2章 基本方針

1 計画の目的

平成22年3月に策定した「第一次女川町子どもの読書活動推進計画」実施後の評価をもとに、新たな視点から、女川町の子どもたちが読書に親しむための取組を地域社会全体で考え推進することにより、心豊かで住みよい「読書の町女川」を作ります。

2 計画の期間

平成27年度からおおむね5年間

3 計画の対象

乳幼児から高校生まで

4 計画の目標

(1) 子どもが読書に親しむ機会の充実

子どもが自主的に読書を行うようになるためには、子どもの発達段階に応じ、子ども自身が読書の楽しさを知るきっかけを作り、その読書活動を広げ、読書体験を深めるための機会の提供と充実が必要です。

そこで、女川町では「家読（うちどく）運動」を柱として家庭でのコミュニケーションを深め、家族の絆を強める活動を推進します。

(2) 子どもが読書に親しむための環境整備

子どもの自主的な読書活動を引き出すためには、子どもが興味をもち、感動する本を身近に備えること、読みたいと思うときに読みたい本がすぐに手に取れるような環境の整備・充実が必要です。

そこで、町図書室（生涯学習センター）や学校図書館、保育所等内の環境整備や図書資料の整備・充実に努めます。特に、読書離れが顕著な高校生などの青少年が進んで通い、学習できるような環境を整えることに力を入れます。

(3) 子どもが読書に親しむための関係機関の連携

子どもの読書活動を推進するためには、家庭、地域、学校等を通じた社会全体の取組が必要です。

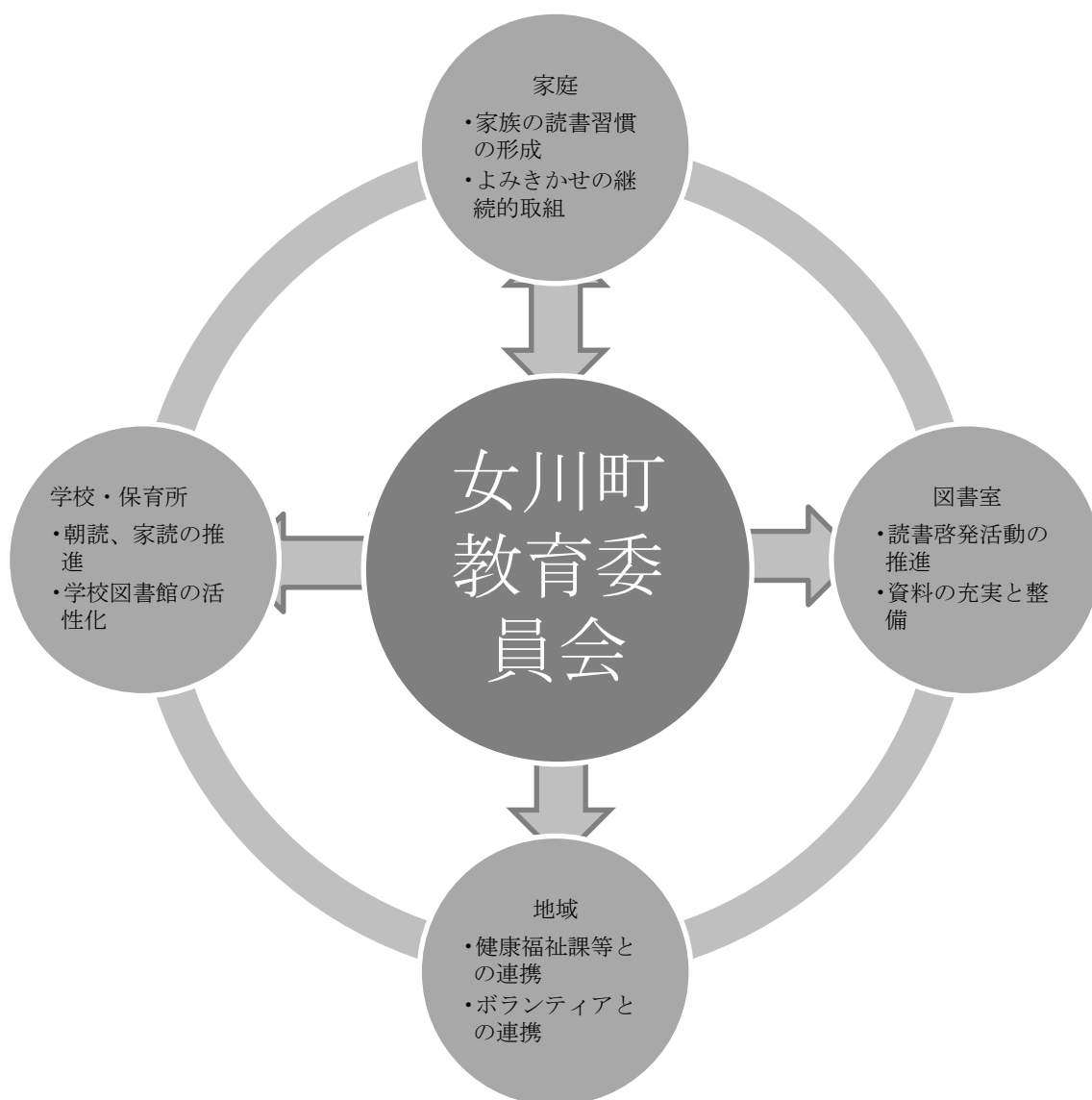
そこで、それぞれがまずその担うべき機能を高めるための取組を推進します。同時に、子どもの読書活動にかかわる図書室（生涯学習センター）や学校、保育所、健康福祉課（子育て支援センター）等が緊密に連携し、互いに支援し、協力を図るよう努めます。

5 計画の評価

今次の計画では、あえて数値目標を設定していません。震災後4年を経過し、復興の途上にある女川町の子どもたちの置かれる環境は日々変わってきています。実態が環境因か取組の結果なのかを判断するのが難しいと考えるからです。

ただし、環境が整った時点で、再度アンケート（資料編）を実施し、結果をもとに具体的取組を修正していくなど、よりフレキシブルな対応をしていきます。

第3章 計画の体系



第4章 具体的取組

1 家庭・地域

(1) ブックスタート（※2）の実施

本町では、平成15年度より健康福祉課が新生児訪問時に実施しています。平成25年度からは、そのフォローアップとして健康福祉課の6か月児育児教室を利用し、生涯学習課が該当の保護者に対して、よみきかせの意義と方法について講話を実施しています。この取組を継続し、さらに広げていきます。

(2) よみきかせの普及

本町では、平成12年頃から、小学校への地域のよみきかせ団体のボランティア活動が行われています。ここで培われた読書の楽しみを、将来親になったときに子どもたちに伝えられるよう継続支援していき、家庭における実施率の向上につなげていきます。そのためのよみきかせに関する研修会を適宜実施します。

(3) 家読（うちどく）運動の推進

本町では、平成21年度より毎月第3日曜日を「家庭の日・家読の日」として読書活動の普及に努めています。しかし、東日本大震災による教育環境や家庭環境の変化により、実施率は低迷したままです。復興状況に合わせて、特に小学校を中心にこの運動の推進に努めていきます。

(4) 図書ボランティアの育成

図書館を運営していくうえで欠かせないのが地域の人材です。図書業務の補助はもちろんですが、町の図書室、学校図書館においても、町民が興味を示し、利用しやすい空間とする工夫が望まれます。よみきかせのほかにもブックトークや人気本、お薦め本の紹介のための掲示の工夫などを行う図書館ボランティアを、一般町民や学生などから募り、かかわってもらい仕組みを作ります。特に、平成24年度から始めた子ども司書養成講座（※3）の修了生を活用する機会を積極的に設けていきます。

※2 「ブックスタート」とは、市町村自治体が行う0歳児検診などの機会に、「絵本」と「赤ちゃんと絵本を楽しむ体験」をプレゼントする活動です。（「NPOブックスタートホームページ」より）

※3 「子ども司書養成講座」は、本が好きで読書に興味・関心が高い子どもたちを中心に、司書についてのノウハウを習得し、友達や家族に読書の素晴らしさや大切さを伝えるリーダーを育成することを目指しています。（「家読推進プロジェクト公式ホームページ」より）

2 町図書室（※4）

(1) 町民が集まる図書室づくり

「絵本による読書活動」が本町の図書室経営の柱であり特徴です。これをさらに充実工夫し、世代を超えて町民が本に親しむ機会を作っていきます。また、「図書まつり」や「おはなし会」などの図書室主催事業の充実などによって、町民が集い、学びあう図書室を目指していきます。

さらには、障がいのある人たちにも利用しやすい施設設備の整備に努めます。

(2) 地域に発信する図書室づくり

震災後の支援により平成24年4月から運行が開始された移動図書館（BM）は、図書室に通えない仮設住宅等の住民にとって大きな助けになっています。ただ今後は復興が進むにつれ住民の居住地移動が頻繁になることから、定期的な巡回ルートの見直しをしていくなどニーズに応えられるよう柔軟な対応をしていきます。

また図書室の催し物の紹介や新着本のお知らせなどの情報提供を「図書室だよ」や町の広報紙などを使って行い、利用者の利便性を図っていきます。

(3) 図書館リーダーの育成

本町では、震災後の平成24年度から読書活動を広めるリーダーを育てるために「子ども司書養成講座」を実施してきています。平成26年度までに16名の修了生を女川町子ども司書として認定しています。

今後は図書館の仕事の専門的な知識や技能を身に付けたこの子どもたちの積極的な活動の場を、学校や地域のなかでさらに広げていくよう努めます。



※4 本町には「図書館法」に基づく図書館はなく、正式名称は「女川町図書室」です。現在は、震災後に全国の支援者の思いと住民の願いを込めた「女川つながる図書館」を愛称として用いています。

3 保育所

(1) 読書活動の充実

午睡前や給食後、降所の際に絵本のおよみきかせを日常的に行います。また「子ども読書の日」（4月23日）に合わせて、発達段階に応じた「よみきかせ会」を開き、読書の楽しさを味わわせます。年間をとおし、諸行事の中でよみきかせを行ったり、パネルシアター、人形劇等を鑑賞したりする機会を意図的に設けていきます。

(2) 保護者との連携

各クラスで毎月1回人気の絵本を紹介したり、家庭への貸出を行ったりして、保護者への読書の啓発をします。それをもとに家族でよみきかせや読書をする時間をつくるよう働きかけます。

(3) 町図書室との連携

保育活動の中で町図書室に行って本を読んだり、移動図書館で本を借りたりする経験を積ませます。その様子をお便りなどで家庭に知らせ、家族で町図書室に足を運ぶきっかけをつくります。

(4) 読書ボランティアの活用

子ども司書のおよみきかせや町内外からのよみきかせ等のボランティアの支援を活用し、絵本に接する経験を増やして、児童の感性を育み、磨いていきます。

4 小学校

(1) 読書活動の充実

朝の読書を今後も継続し、児童の本への興味関心を高めていきます。保護者に対し、図書だよりやPTA広報紙等で家読に関する情報を発信したり、読書指導を行ったりして、家庭への啓発を図ります。また、読書感想文コンクールや読書感想画コンクールに積極的に参加させ、児童の読書力や表現力を育てていきます。

(2) 各教科・領域との関連の充実

各教科・領域の調べ学習等で学校図書館を積極的に活用できるように、各教科・領域の年間指導計画と図書館教育との関連付けを図っていきます。また学年の発達段階に応じた学校図書館オリエンテーションを年度初めに実施します。

(3) 図書委員会による読書活動の推進

図書委員によるお薦めの本の紹介、図書だよりの発行などの活動の充実を図ります。また「読書週間」に合わせて「図書祭り」を実施し、貸出冊数の増加を目指します。

(4) 町図書室との連携

町図書室や移動図書館の団体貸出を利用し、授業等で活用できるようにします。町の「子ども司書養成講座」を受講した児童の活動の様子を紹介したり、講座で

学んだことを学校で生かす工夫をしたりしていきます。また、町図書室のイベントへの積極的な参加を促していきます。

(5) 読書ボランティア等との連携

現在行っている、町内のよみきかせの会や昔話の会の定期的な訪問を今後も継続していきます。また、町外からのボランティアやゲストティーチャーについても、生涯学習課と連携しながら積極的に活用していきます。

(6) 学校図書館の情報化

蔵書のデータベース化を進め、貸出冊数や貸出傾向の分析を行い、読書指導に生かします。また、児童が情報機器を活用し、図書に関する情報を収集・選択・活用する能力を育てていきます。

5 中学校

(1) 生徒会による読書啓発活動の活性化

生徒会の「図書・広報委員会」が学校図書館から各学級に学級文庫を貸し出します。また、読書啓発ポスターを作成・掲示したり、広報紙で紹介したりするなど、生徒が主体的にかかわる読書推進活動を進めます。

(2) 読書の時間の確保

朝の読書の時間など、全校や学年で継続した読書指導の時間を確保し、読書習慣の定着に努めます。さらに、教員も生徒と一緒に読書に取り組むことで、読書活動の充実を図ります。

(3) 学習活動にかかわる図書の整備と活用

調べ学習などにも対応できるよう、教科の学習内容や学校行事等に関連した本の充実・整備を図ります。また、そのような本の紹介コーナーを設け、生徒への広報に努めます。さらに、必要に応じて町図書室からの本の借り入れも行い、積極的に活用します。

(4) 障がいのある子どもの読書体験の充実

生徒の障がいの実態に応じた教育活動を展開する中で、読書体験の充実を図ります。また、障がいのある生徒にとっても分かりやすい図書の配列や表示方法を工夫し、親しみやすい学校図書館の整備に努めます。

(5) 家庭との連携

図書館だより等で家読の実践を積極的に呼びかけます。また、保護者からの推薦図書の紹介記事を掲載するなど、家庭と連携した読書推進に努めます。

おわりに

子どもの本離れとともに深刻なのが、保護者アンケートからも分かるように大人が本を読んでいないという現実です。「まったく本を読まない」（全体の44%）を選択した保護者の理由では「仕事や家事で忙しい」「今は本を読みたいと思わない」との回答がほとんどを占めています。ここに震災後の保護者（特に母親）の現状と心理が表れていると読み取れます。

どこの家庭にも手に取ってみたい本があり、家族のだれもがいつも読書をしている姿があることが、子どもの読書意欲に大きく影響を与えることを再認識すべきです。大人が率先して範を垂れるという気持ちを町民みんながもち、家族そろって本をよんだり、町の図書室を一緒に利用したりするなどの読書行動を自ら起こすことがもっとも大切なことと考えます。

子どもの読書習慣の形成のためには、基盤となる家庭の生活環境が正常化されることが必要であり、それは復興の進度と相俟っています。この計画の推進には、むしろ私たち大人の方の考え方や行動の転換がカギを握っていると言えましょう。



資 料 編

- 女川町の子どもの読書についてのアンケート結果（全児童生徒）・・・P 1

- 子ども読書活動推進計画に関するアンケート結果（全保護者）・・・P10

女川町の子どもの読書についてのアンケート結果

1 調査対象

平成26年度に女川町内の小学校、中学校に在籍する全児童生徒(小学1年生から中学3年生まで)

女川小学校

| 学年 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 合計 |
|--------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| 人数(在籍) | 38 | 37 | 33 | 47 | 50 | 46 | 251 |
| 回答数 | 38 | 37 | 32 | 45 | 46 | 40 | 238 |
| 回答率 | 100% | 100% | 100% | 97% | 92% | 87% | 95% |

女川中学校

| 学年 | 1年 | 2年 | 3年 | 合計 |
|--------|-----|------|-----|-----|
| 人数(在籍) | 63 | 62 | 72 | 197 |
| 回答数 | 62 | 62 | 63 | 187 |
| 回答率 | 98% | 100% | 88% | 95% |

2 調査期間

平成26年7月10日(木)から7月16日(水)

3 調査にあたって

○「学校図書館」

初等教育(小学校など)と中等教育(中学校、高等学校、中等教育学校など)におかれる図書館設備のことである。いわゆる一般教室と同じ校舎内などに図書室を設けている学校が多いが、これも法律上の学校図書館である。

○「町の図書館」

本町では「女川町図書室」が正式名称であるが、愛称として「女川つながる図書館」としている。本調査では、調査対象者に誤解を生じないように「町の図書館」という呼び方を使用している。

4 調査結果

質問1: あなたは本を読むことが好きですか。

小学生

| | 好き | | どちらかという好き | | どちらかというときらい | | きらい | | 計 | |
|----|-----|-----|-----------|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 32 | 84% | 3 | 8% | - | - | 3 | 8% | 38 | 100% |
| 2年 | 22 | 59% | 12 | 32% | 2 | 5% | 1 | 3% | 37 | 100% |
| 3年 | 19 | 59% | 10 | 31% | 2 | 6% | 1 | 3% | 32 | 100% |
| 4年 | 23 | 51% | 15 | 33% | 6 | 13% | 1 | 2% | 45 | 100% |
| 5年 | 20 | 43% | 14 | 30% | 6 | 13% | 6 | 13% | 46 | 100% |
| 6年 | 16 | 40% | 16 | 40% | 5 | 13% | 3 | 8% | 40 | 100% |
| 全体 | 132 | 55% | 70 | 29% | 21 | 9% | 15 | 6% | 238 | 100% |

中学生

| | 好き | | どちらかという好き | | どちらかというときらい | | きらい | | 計 | |
|----|----|-----|-----------|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 25 | 40% | 16 | 26% | 16 | 26% | 5 | 8% | 62 | 100% |
| 2年 | 25 | 40% | 21 | 34% | 10 | 16% | 6 | 10% | 62 | 100% |
| 3年 | 13 | 21% | 23 | 37% | 20 | 32% | 7 | 11% | 63 | 100% |
| 全体 | 63 | 34% | 60 | 32% | 46 | 25% | 18 | 10% | 187 | 100% |

考察 「好き」「どちらかという好き」を合わせると、小学生では80%を超えているが、中学生では約60%と低下している。

質問2: どんな本が好きですか。(マンガや雑誌を除く)

小学生

| | 絵本 | | 物語 | | 伝記 | | 歴史 | | 科学 | | その他 | | 無記入 | | 計 | |
|----|----|-----|----|-----|----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 19 | 50% | 5 | 13% | - | - | - | - | 9 | 24% | 5 | 13% | - | - | 38 | 100% |
| 2年 | 13 | 35% | 14 | 38% | 2 | 5% | 1 | 3% | 6 | 16% | 1 | 3% | - | - | 37 | 100% |
| 3年 | 9 | 28% | 10 | 31% | - | - | 6 | 19% | 5 | 16% | 2 | 6% | - | - | 32 | 100% |
| 4年 | 5 | 11% | 26 | 58% | - | - | 1 | 2% | 5 | 11% | 4 | 9% | 4 | 9% | 45 | 100% |
| 5年 | 1 | 2% | 14 | 30% | 1 | 2% | 10 | 22% | 4 | 9% | 16 | 35% | - | - | 46 | 100% |
| 6年 | 2 | 5% | 30 | 75% | - | - | 5 | 13% | 1 | 3% | 1 | 3% | 1 | 3% | 40 | 100% |
| 全体 | 49 | 21% | 99 | 42% | 3 | 1% | 23 | 10% | 30 | 13% | 29 | 12% | 5 | 1% | 238 | 100% |

中学生

| | 絵本 | | 物語(小説) | | 伝記 | | 歴史 | | 科学 | | スポーツ | | その他 | | 無記入 | | 計 | |
|----|----|----|--------|-----|----|----|----|-----|----|----|------|-----|-----|-----|-----|----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 2 | 3% | 42 | 68% | 1 | 2% | 4 | 6% | - | - | 12 | 19% | 1 | 2% | - | - | 62 | 100% |
| 2年 | 1 | 2% | 28 | 45% | 2 | 3% | 6 | 10% | - | - | 13 | 21% | 10 | 16% | 2 | 3% | 62 | 100% |
| 3年 | 1 | 2% | 34 | 54% | 2 | 3% | 3 | 5% | 2 | 3% | 14 | 22% | 4 | 6% | 3 | 5% | 63 | 100% |
| 全体 | 4 | 2% | 104 | 56% | 5 | 3% | 13 | 7% | 2 | 1% | 39 | 21% | 15 | 8% | 5 | 3% | 187 | 100% |

考察 小学生では物語や絵本が好まれ、中学生も物語(小説)が多く読まれている。その他のジャンルでは小学生は歴史や科学など好みの幅がいくらか広い傾向が見られるが、中学生ではスポーツ関係の本にやや興味を示しているものの、総じて興味の幅が狭い。

質問3;今年6月1か月間に、家で何冊本を読みましたか。(マンガや雑誌を除く)

小学生

| | 0冊 | | 1~4冊 | | 5~9冊 | | 10冊以上 | | 計 | |
|----|----|-----|------|-----|------|-----|-------|-----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 9 | 24% | 13 | 34% | 7 | 18% | 9 | 24% | 38 | 100% |
| 2年 | 3 | 8% | 17 | 46% | 12 | 32% | 5 | 14% | 37 | 100% |
| 3年 | 7 | 22% | 14 | 44% | 7 | 22% | 4 | 13% | 32 | 100% |
| 4年 | 9 | 20% | 19 | 42% | 12 | 27% | 5 | 11% | 45 | 100% |
| 5年 | 11 | 24% | 16 | 35% | 9 | 20% | 10 | 22% | 46 | 100% |
| 6年 | 10 | 25% | 21 | 53% | 4 | 10% | 5 | 13% | 40 | 100% |
| 全体 | 49 | 21% | 100 | 42% | 51 | 21% | 38 | 16% | 238 | 100% |

※第一次目標 月平均11.5冊以上
 ※第一次目標 不読率2.5%以下

中学生

| | 0冊 | | 1~4冊 | | 5~9冊 | | 10冊以上 | | 無記入 | | 計 | |
|----|----|-----|------|-----|------|----|-------|----|-----|----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 23 | 37% | 34 | 55% | 3 | 5% | 2 | 3% | - | - | 62 | 100% |
| 2年 | 20 | 32% | 34 | 55% | 4 | 6% | 3 | 5% | 1 | 2% | 62 | 100% |
| 3年 | 31 | 49% | 31 | 49% | 1 | 2% | - | - | - | - | 63 | 100% |
| 全体 | 74 | 40% | 99 | 53% | 8 | 4% | 5 | 3% | 1 | 1% | 187 | 100% |

※第一次目標 月平均4.5冊以上
 ※第一次目標 不読率9.5%以下

考察 第一次女川町子ども読書活動推進計画の数値目標である月平均の読書冊数を増やすことについては、小・中学生とも達成できなかつた。また、不読者数の割合を減らすという数値目標にも遠く及ばず、逆に増加しているという結果になった。

質問4: 読書時間は一日どれくらいですか。
小学生

| | 0分 | | 15分未満 | | 15分～30分 | | 30分～1時間 | | 1時間以上 | | 無記入 | | 計 | |
|----|----|-----|-------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|----|-----|----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 6 | 16% | 15 | 39% | 11 | 29% | 3 | 8% | 3 | 8% | - | - | 38 | 100% |
| 2年 | 2 | 5% | 15 | 41% | 10 | 27% | 8 | 22% | 2 | 5% | - | - | 37 | 100% |
| 3年 | 5 | 16% | 11 | 34% | 11 | 34% | 4 | 13% | 1 | 3% | - | - | 32 | 100% |
| 4年 | 3 | 7% | 22 | 49% | 13 | 29% | 4 | 9% | 2 | 4% | 1 | 2% | 45 | 100% |
| 5年 | 8 | 17% | 16 | 35% | 13 | 28% | 7 | 15% | 2 | 4% | - | - | 46 | 100% |
| 6年 | 8 | 20% | 5 | 13% | 19 | 48% | 6 | 15% | 2 | 5% | - | - | 40 | 100% |
| 全体 | 32 | 13% | 84 | 35% | 77 | 32% | 32 | 13% | 12 | 5% | 1 | 0% | 238 | 100% |

中学生

| | 0分 | | 15分未満 | | 15分～30分 | | 30分～1時間 | | 1時間以上 | | 無記入 | | 計 | |
|----|----|-----|-------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|----|-----|---|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 17 | 27% | 16 | 26% | 21 | 34% | 6 | 10% | 2 | 3% | - | - | 62 | 100% |
| 2年 | 17 | 27% | 10 | 16% | 19 | 31% | 12 | 19% | 3 | 5% | - | - | 62 | 100% |
| 3年 | 29 | 46% | 11 | 17% | 14 | 22% | 6 | 10% | 3 | 5% | - | - | 63 | 100% |
| 全体 | 63 | 34% | 37 | 20% | 54 | 29% | 24 | 13% | 8 | 4% | - | - | 187 | 100% |

考察 1日に30分以上読書をする児童生徒が、小・中学生とも20%に満たないという現状であり、家庭での読書の習慣ができていない児童生徒が多いという傾向がうかがえる。

質問5: 本を読まなかった人に聞きます。その理由は何ですか。
小学生

| | 読みたい本がなかった | | 何を读んだらいいかわからなかった | | 勉強や習い事で時間がなかった | | スポーツをして時間がなかった | | 町の図書館に行く手段がない | | その他 | |
|----|------------|------|------------------|------|----------------|------|----------------|------|---------------|------|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 3 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0% | 1 | 100% | 3 | 100% |
| 2年 | 2 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 3年 | 2 | 100% | 1 | 100% | 2 | 100% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% |
| 4年 | 2 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 5年 | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 100% | 1 | 100% | 5 | 100% |
| 6年 | 6 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 全体 | 18 | 100% | 5 | 100% | 3 | 100% | 4 | 100% | 3 | 100% | 8 | 100% |

※複数回答を含む

中学生

| | 読みたい本がなかった | | 何を読んだらいいかわからなかった | | 勉強や習い事で時間がなかった | | スポーツをして時間がなかった | | 町の図書館に行く手段がない | | その他 | |
|----|------------|-----|------------------|----|----------------|----|----------------|-----|---------------|----|-----|-----|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 10 | 34% | 0 | 0% | 2 | 6% | 4 | 12% | 0 | 0% | 5 | 15% |
| 2年 | 8 | 25% | 1 | 3% | 3 | 9% | 4 | 12% | 0 | 0% | 3 | 9% |
| 3年 | 17 | 52% | 2 | 6% | 3 | 9% | 2 | 6% | 0 | 0% | 4 | 12% |
| 全体 | 35 | 37% | 3 | 3% | 8 | 8% | 10 | 10% | 0 | 0% | 12 | 12% |

その他 (マンガしか読まない2)
 (読んでも意味がない2)
 (興味がない2)
 (読もうと思わない2)
 (面倒くさい1)
 (無記入3)

考察 「読みたい本がなかった」と回答している児童生徒が多く、塾やスポーツが読書時間の確保に大きく影響している訳ではないことが分かった。

質問6:ふだん主にどのような本を手に入れていますか。(マンガや雑誌を除く)

小学生

| | 買う | | 友達から借りる | | 学校図書館から借りる | | 町の図書館から借りる | | 家にある本を読む | | 無記入 | | 計 | |
|----|----|-----|---------|----|------------|-----|------------|-----|----------|-----|-----|----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 13 | 34% | 2 | 5% | 20 | 53% | - | 0% | 3 | 8% | - | 0% | 38 | 100% |
| 2年 | 11 | 30% | - | 0% | 8 | 22% | 7 | 19% | 11 | 30% | - | 0% | 37 | 100% |
| 3年 | 9 | 28% | 2 | 6% | 13 | 41% | 5 | 16% | 3 | 9% | - | 0% | 32 | 100% |
| 4年 | 17 | 38% | 4 | 9% | 19 | 42% | - | 0% | 5 | 11% | - | 0% | 45 | 100% |
| 5年 | 24 | 52% | 1 | 2% | 8 | 17% | 1 | 2% | 9 | 20% | 3 | 7% | 46 | 100% |
| 6年 | 15 | 38% | 2 | 5% | 14 | 35% | 2 | 5% | 6 | 15% | 1 | 3% | 40 | 100% |
| 全体 | 89 | 37% | 11 | 5% | 82 | 34% | 15 | 6% | 37 | 16% | 4 | 2% | 238 | 100% |

中学生

| | 買う | | 友達から借りる | | 学校図書館から借りる | | 町の図書館から借りる | | 家にある本を読む | | 無記入 | | 計 | |
|----|-----|-----|---------|----|------------|----|------------|----|----------|-----|-----|----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 44 | 71% | 2 | 3% | 1 | 2% | 2 | 3% | 12 | 19% | 1 | 2% | 62 | 100% |
| 2年 | 52 | 84% | - | 0% | 3 | 5% | 3 | 5% | 4 | 6% | - | 0% | 62 | 100% |
| 3年 | 42 | 67% | 4 | 6% | 2 | 3% | 1 | 2% | 11 | 17% | 3 | 5% | 63 | 100% |
| 全体 | 138 | 74% | 6 | 3% | 6 | 3% | 6 | 3% | 27 | 14% | 4 | 2% | 187 | 100% |

考察 小学生では、自分で「買う」か「学校の図書館から借りる」が多く、中学生になると「買う」が70%を超え、小・中学生とも読みたい本を手に入れるのに、町の図書館はほとんど利用されていない。

質問7: 休み時間や放課後、学校の図書館に行きますか。

小学生

| | よく行く | | ときどき行く | | ほとんど行かない | | 無記入 | | 計 | |
|----|------|-----|--------|-----|----------|-----|-----|----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 19 | 50% | 14 | 37% | 5 | 13% | - | - | 38 | 100% |
| 2年 | 7 | 19% | 21 | 57% | 9 | 24% | - | - | 37 | 100% |
| 3年 | 8 | 25% | 22 | 69% | 2 | 6% | - | - | 32 | 100% |
| 4年 | 5 | 11% | 23 | 51% | 16 | 36% | 1 | 2% | 45 | 100% |
| 5年 | 3 | 7% | 23 | 50% | 20 | 43% | - | - | 46 | 100% |
| 6年 | 4 | 10% | 11 | 28% | 25 | 63% | - | - | 40 | 100% |
| 全体 | 46 | 19% | 114 | 48% | 77 | 32% | 1 | 0% | 238 | 100% |

中学生

| | よく行く | | ときどき行く | | ほとんど行かない | | 無記入 | | 計 | |
|----|------|----|--------|-----|----------|-----|-----|---|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | - | - | 1 | 2% | 61 | 98% | - | - | 62 | 100% |
| 2年 | 2 | 3% | 11 | 18% | 49 | 79% | - | - | 62 | 100% |
| 3年 | 2 | 3% | 4 | 6% | 57 | 90% | - | - | 63 | 100% |
| 全体 | 4 | 2% | 16 | 9% | 167 | 89% | - | - | 187 | 100% |

考察 「よく行く」「ときどき行く」を合わせると、小学生の利用は70%に近いが、中学生の90%がほとんど利用していない。

質問8: 町の図書館に行きますか。

小学生

| | よく行く | | ときどき行く | | ほとんど行かない | | 無記入 | | 計 | |
|----|------|-----|--------|-----|----------|-----|-----|----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 5 | 13% | 14 | 37% | 19 | 50% | - | - | 38 | 100% |
| 2年 | 5 | 14% | 14 | 38% | 18 | 49% | - | - | 37 | 100% |
| 3年 | 5 | 16% | 11 | 34% | 15 | 47% | 1 | 3% | 32 | 100% |
| 4年 | 2 | 4% | 16 | 36% | 27 | 60% | - | - | 45 | 100% |
| 5年 | 6 | 13% | 10 | 22% | 30 | 65% | - | - | 46 | 100% |
| 6年 | 2 | 5% | 8 | 20% | 30 | 75% | - | - | 40 | 100% |
| 全体 | 25 | 11% | 73 | 31% | 139 | 58% | 1 | 0% | 238 | 100% |

中学生

| | よく行く | | ときどき行く | | ほとんど行かない | | 無記入 | | 計 | |
|----|------|----|--------|-----|----------|-----|-----|---|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | - | - | 7 | 11% | 55 | 89% | - | - | 62 | 100% |
| 2年 | - | - | 7 | 11% | 55 | 89% | - | - | 62 | 100% |
| 3年 | 1 | 2% | 2 | 3% | 59 | 94% | - | - | 63 | 100% |
| 全体 | 1 | 1% | 16 | 9% | 169 | 90% | - | - | 187 | 100% |

考察 小学生の半数程度は利用しているが、学校の図書館の利用率よりは低い。中学生は90%が利用しておらず、学校の図書館の利用とほぼ同様の傾向を示している。

質問9:町の図書館の「図書まつり」に参加していますか。

小学生

| | いつも参加している | | ときどき参加している | | ほとんど行かない | | 無記入 | | 計 | |
|----|-----------|-----|------------|-----|----------|-----|-----|----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 3 | 8% | 9 | 24% | 26 | 68% | - | - | 38 | 100% |
| 2年 | 6 | 16% | 8 | 22% | 23 | 62% | - | - | 37 | 100% |
| 3年 | 3 | 9% | 5 | 16% | 23 | 72% | 1 | 3% | 32 | 100% |
| 4年 | 6 | 13% | 14 | 31% | 24 | 53% | 1 | 2% | 45 | 100% |
| 5年 | - | - | 9 | 20% | 37 | 80% | - | - | 46 | 100% |
| 6年 | 1 | 3% | 10 | 25% | 29 | 73% | - | - | 40 | 100% |
| 全体 | 19 | 8% | 55 | 23% | 162 | 68% | 2 | 1% | 238 | 100% |

中学生

| | いつも参加している | | ときどき参加している | | ほとんど行かない | | 無記入 | | 計 | |
|----|-----------|---|------------|----|----------|-----|-----|---|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | - | - | 3 | 5% | 59 | 95% | - | - | 62 | 100% |
| 2年 | - | - | 3 | 5% | 59 | 95% | - | - | 62 | 100% |
| 3年 | - | - | 1 | 2% | 62 | 98% | - | - | 63 | 100% |
| 全体 | - | - | 7 | 4% | 180 | 96% | - | - | 187 | 100% |

考察 小学生の参加率はほぼ30%程度で、低中学年で、低中学年が多い。中学生はほとんど参加していない。

質問10; 移動図書館を利用しますか。

小学生

| | よく利用する | | ときどき利用する | | ほとんど利用しない | | 計 | |
|----|--------|-----|----------|-----|-----------|-----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 4 | 11% | 20 | 53% | 14 | 37% | 38 | 100% |
| 2年 | 5 | 14% | 6 | 16% | 26 | 70% | 37 | 100% |
| 3年 | - | - | 10 | 31% | 22 | 69% | 32 | 100% |
| 4年 | 1 | 2% | 10 | 22% | 34 | 76% | 45 | 100% |
| 5年 | 1 | 2% | 11 | 24% | 34 | 74% | 46 | 100% |
| 6年 | - | - | 6 | 15% | 34 | 85% | 40 | 100% |
| 全体 | 11 | 5% | 63 | 26% | 164 | 69% | 238 | 100% |

中学生

| | よく利用する | | ときどき利用する | | ほとんど利用しない | | 計 | |
|----|--------|----|----------|-----|-----------|-----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 3 | 5% | 17 | 27% | 42 | 68% | 62 | 100% |
| 2年 | 4 | 6% | 27 | 44% | 31 | 50% | 62 | 100% |
| 3年 | 3 | 5% | 28 | 44% | 32 | 51% | 63 | 100% |
| 全体 | 10 | 5% | 72 | 39% | 105 | 56% | 187 | 100% |

考察 小学生は30%の利用率だが、中学生は40%以上で、町の図書館よりも利用率が高い。

質問11; 家読(うちどく)をしていますか。

小学生

| | 家族でしている (したことがある) | | 言葉は知っている がしたことがない | | 聞いたことがな い | | 無記入 | | 計 | |
|----|----------------------|-----|----------------------|-----|--------------|-----|-----|----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 10 | 26% | 19 | 50% | 9 | 24% | - | - | 38 | 100% |
| 2年 | 18 | 49% | 13 | 35% | 6 | 16% | - | - | 37 | 100% |
| 3年 | 13 | 41% | 13 | 41% | 5 | 16% | 1 | 3% | 32 | 100% |
| 4年 | 13 | 29% | 22 | 49% | 10 | 22% | - | - | 45 | 100% |
| 5年 | 9 | 20% | 23 | 50% | 14 | 30% | - | - | 46 | 100% |
| 6年 | 7 | 18% | 23 | 58% | 10 | 25% | - | - | 40 | 100% |
| 全体 | 70 | 29% | 113 | 47% | 54 | 23% | 1 | 0% | 238 | 100% |

中学生

| | 家族でしている (したことがある) | | 言葉は知っている がしたことがない | | 聞いたことがな い | | 無記入 | | 計 | |
|----|----------------------|----|----------------------|-----|--------------|-----|-----|---|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 1年 | 3 | 5% | 17 | 27% | 42 | 68% | - | - | 62 | 100% |
| 2年 | 4 | 6% | 27 | 44% | 31 | 50% | - | - | 62 | 100% |
| 3年 | 3 | 5% | 28 | 44% | 32 | 51% | - | - | 63 | 100% |
| 全体 | 10 | 5% | 72 | 39% | 105 | 56% | - | - | 187 | 100% |

考察 小学生の実施率は約30%だが、中学生では家読という言葉を知らない生徒が半数以上いる。

子ども読書推進計画に関するアンケート結果

1 調査対象

平成26年度に町内保育所、小学校、中学校に在籍する児童生徒の全保護者

| | 保育所 | 小学校 | 中学校 | 全体 |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 回答数 | 84 | 136 | 107 | 327 |

※提出先ごとに集計。重複提出はないものとして処理。

2 調査期間

平成26年7月10日(木)から7月16日(水)

3 調査結果

質問1; あなたは読書が好きですか。

| | 好き | | どちらかといえは好き | | どちらかといえは嫌い | | 嫌い | | 計 | |
|-----|----|-----|------------|-----|------------|-----|----|----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 保育所 | 26 | 31% | 41 | 49% | 16 | 19% | 1 | 1% | 84 | 100% |
| 小学校 | 36 | 26% | 60 | 44% | 33 | 24% | 7 | 5% | 136 | 100% |
| 中学校 | 25 | 23% | 39 | 36% | 33 | 31% | 10 | 9% | 107 | 100% |
| 全体 | 87 | 27% | 140 | 43% | 82 | 25% | 18 | 6% | 327 | 100% |

考察 「好き」「どちらかといえは好き」を合わせると70%程度である。小中学生を合わせた平均ぐらいである。

質問2; 1か月に平均何冊ぐらい本を読みますか。(マンガや雑誌は含みません)

| | 0冊 | | 1～4冊 | | 5～9冊 | | 10冊以上 | | 計 | |
|-----|-----|-----|------|-----|------|----|-------|----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 保育所 | 36 | 43% | 36 | 43% | 7 | 8% | 5 | 6% | 84 | 100% |
| 小学校 | 57 | 42% | 63 | 46% | 12 | 9% | 4 | 3% | 136 | 100% |
| 中学校 | 50 | 47% | 52 | 49% | 4 | 4% | 1 | 1% | 107 | 100% |
| 全体 | 143 | 44% | 151 | 46% | 23 | 7% | 10 | 3% | 327 | 100% |

考察 半数近くの保護者が1か月に一冊も本を読んでおらず、小中学生の不読率よりも高い。

質問3; 質問2で①と答えた人に聞きます。

本をまったく読まない理由は何か。(複数選んでも構いません)

| | 仕事や家で忙しい | | 書店が近くにない | | 図書館が近くにない | | 図書館がどこにあるか知らない | | 図書館に読みたい本がない | | 今は本を読みたいと思わない | | その他 | | 計 | |
|-----|----------|-----|----------|----|-----------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|-----|-----|-----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 保育所 | 31 | 61% | 1 | 2% | - | - | 1 | 2% | - | - | 13 | 25% | 5 | 10% | 51 | 100% |
| 小学校 | 46 | 57% | 1 | 1% | - | - | - | - | 2 | 2% | 28 | 35% | 4 | 5% | 81 | 100% |
| 中学校 | 36 | 49% | 2 | 3% | 1 | 1% | - | - | 4 | 5% | 26 | 35% | 5 | 7% | 74 | 100% |
| 全体 | 113 | 55% | 4 | 2% | 1 | 0% | 1 | 0% | 6 | 3% | 67 | 33% | 14 | 7% | 206 | 100% |

その他 (図書館に行ってみたくはないと思うきっかけがない)

- (小さい子がいて落ち着いて読めない3)
- (マンガや雑誌のほうに興味がある4)
- (今は勉強優先のため)
- (仕事関係の本を読むのに時間を使う)
- (新聞だけは毎日読んでいます)

無回答1

考察 「仕事や家事で忙しい」がもっとも多く、「今は本を読みたいと思わない」がそれに続いている。大震災後の家庭の生活状況や心理が影響していると思われる。

質問4;町の図書館や移動図書館車に、お子さんを連れていったことがありますか。

| | ある | | ない | | 計 | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 保育所 | 43 | 51% | 41 | 49% | 84 | 100% |
| 小学校 | 84 | 62% | 52 | 38% | 136 | 100% |
| 中学校 | 51 | 48% | 56 | 52% | 107 | 100% |
| 全体 | 178 | 54% | 149 | 46% | 327 | 100% |

考察 子どもに町の図書館を利用させている保護者は約半数しかいない。

質問5;お子さんに本のよみかせをしていますか。(していましたか)

| | している(していた) | | あまりしていない(あまりしなかった) | | まったくいない(まったくしなかった) | | 計 | |
|-----|------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 保育所 | 61 | 73% | 22 | 26% | 1 | 1% | 84 | 100% |
| 小学校 | 56 | 41% | 64 | 47% | 16 | 12% | 136 | 100% |
| 中学校 | 22 | 21% | 65 | 61% | 19 | 18% | 106 | 100% |
| 全体 | 139 | 43% | 151 | 46% | 36 | 11% | 326 | 100% |

無回答1

考察 子どもによみかせをしている(していた)保護者は半数に満たないが、低年齢層ほどよみかせをしている率が高くなってきている。

質問6;家読(うちどく)をしていますか。

| | 家族でしている | | 知っているがしたことばない | | 聞いたことがない | | 計 | |
|-----|---------|-----|---------------|-----|----------|-----|-----|------|
| | 人 | % | 人 | % | 人 | % | 人 | % |
| 保育所 | 31 | 37% | 24 | 29% | 29 | 35% | 84 | 100% |
| 小学校 | 50 | 37% | 72 | 53% | 14 | 10% | 136 | 100% |
| 中学校 | 22 | 21% | 65 | 61% | 19 | 18% | 106 | 100% |
| 全体 | 103 | 32% | 161 | 49% | 62 | 19% | 326 | 100% |

無回答1

考察 実施率は30%とあまり高くない。言葉は知っているがしたことばない家庭が多い。

第二次女川町子ども読書活動推進計画

平成27年4月

編集・発行 女川町教育委員会生涯学習課

〒986-2261 宮城県牡鹿郡女川町女川浜字大原190

TEL : 0225-53-2295 FAX : 0225-53-3152

URL <http://www.town.onagawa.miyagi.jp>

E-mail gakushu@town.onagawa.miyagi.jp